

模拟卷 - 答案

ISTQB® 认证初级工程师大纲

基础级

模拟卷编号：B

版本1.1

国际软件测试认证委员会



发布日期：2019年2月28日版权公告

如果来源被确认，则可以复制该文档的全部内容或摘要。

法律

版权©2019国际软件测试认证委员会（简称ISTQB®）。保留所有权利。

作者转移版权给国际软件测试认证委员会（简称ISTQB®）。作者（当前版权拥有者）和ISTQB®（将来版权拥有者）针对使用条件达成一致：

任何ISTQB®成员委员会可以翻译该文档。

考试工作组 2019

文档职责

ISTQB® 考试工作组负责该文档。

致谢

该文档由国际软件测试认证委员会考试工作组（基础级工作组）的核心团队生成。

核心团队感谢考试工作组评审团队、大纲工作组和各个国家委员会的建议和建议。

修订历史

版本	日期	备注
1.3	2019年1月3日	模拟卷 - 使用选项显示模板
1.0	2018年5月11日	首个版本
1.1	2019年2月28日	重构模拟卷模板， 针对模拟题目细小文字变更：14, 20, 32, 34, 35, 37

目录

版本1.1	1
法律	2
文档职责	2
致谢	2
修订历史	3
介绍	4
文档目的	4
指导	4
答案列表	6
答案	7
1	7
2	7
3	7
4	8
5	8
6	9
7	9
8	10
9	10
10	11
11	12
12	13
13	14
14	14
15	15
16	15
17	16
27	23
28	24
29	25
30	26
31	26
32	27
33	28
34	28
35	29
36	29
37	30
38	31
39	32
40	32

介绍

文档目的

本文档中的样题、选项和相关联的解释由主题领域专家和丰富经验的样题编写者小组创建，其目标是帮助ISTQB®成员委员会和考试委员会实现他们的考题编写活动。

这些样题不能作为正式考试的题目，而应该是作为考题编写者的参考指南。鉴于格式和科目多种多样，这些样题应为各成员委员会提供许多想法，说明如何为其考试提出好的问题和适当的答案集。

指导

模拟题和选项列表以下列方式进行组织：

- 学习目标和学习级别
- 问题 - 包括题干之后的任何场景（问题包含在另一个独立文档中）
- 选项列表（选项列表包含在另一个文档中）
- 正确的答案 - 包括针对答案的解释

答案列表

题号	正确答案	学习目标	学习级别	分值
1	b	关键词	K1	1
2	a	FL-1.1.1	K1	1
3	c	FL-1.2.3	K2	1
4	c	FL-1.2.4	K2	1
5	d	FL-1.3.1	K2	1
6	a	FL-1.4.2	K2	1
7	b	FL-1.4.4	K2	1
8	b	FL-1.5.2	K2	1
9	d	FL-2.1.1	K2	1
10	a	FL-2.2.1	K2	1
11	c	FL-2.3.2	K1	1
12	b	FL-2.3.3	K2	1
13	a	FL-2.4.2	K2	1
14	d	FL-3.1.2	K2	1
15	d	FL-3.2.1	K2	1
16	a	FL-3.2.2	K1	1
17	b	FL-3.2.3	K2	1
18	b	FL-3.2.4	K3	1
19	b	关键词	K1	1
20	a	FL-4.1.1	K2	1

题号	正确答案	学习目标	学习级别	分值
21	d	FL-4.2.1	K3	1
22	b	FL-4.2.1	K3	1
23	c	FL-4.2.2	K3	1
24	c	FL-4.2.3	K3	1
25	d	FL-4.2.4	K3	1
26	a	FL-4.2.5	K2	1
27	b	FL-4.3.1	K2	1
28	d	FL-4.3.2	K2	1
29	c	FL-4.4.1	K2	1
30	d	FL-5.1.1	K2	1
31	a	FL-5.1.2	K1	1
32	d	FL-5.2.3	K2	1
33	b	FL-5.2.4	K3	1
34	c	FL-5.2.6	K2	1
35	c	FL-5.5.1	K1	1
36	a	FL-5.5.2	K2	1
37	b	FL-5.5.3	K2	1
38	d	FL-5.6.1	K3	1
39	c	FL-6.1.1	K2	1
40	a	FL-6.2.2	K1	1

答案

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
1.	b	a) 不正确：根据测试规程说明的定义。 b) 正确：根据术语的定义。 c) 不正确：根据特性的术语定义。 d) 不正确：根据测试条件的定义，只是用测试条件替换了测试用例。	关键词	K1	1
2.	a	a) 正确：根据大纲(1.1.1)，属于其中的一个测试目标。 b) 不正确：项目计划的确认属于项目管理活动。 c) 不正确：开发团队内获得信息应该通过观察和经验的方式获取。 d) 不正确：验收测试的一个主要测试目标可能是为干系人提供在特定时间发布系统的风险信息 - 因此通过测试为干系人提供信息以帮助做出决策，但它并不提供发布决策。	FL-1.1.1	K1	1
3.	c	a) 不正确：属于开发人员可能犯错误的一个例子。 b) 不正确：属于缺陷的一个例子（代码中的某些缺陷可能会导致失效）。 c) 正确：属于与期望功能之间的偏差 - 收音机不能影响巡航控制系统。 d) 不正确：属于缺陷的一个例子（说明中的某些错误可能会导致失效的发生，假如在后续实现时）	FL-1.2.3	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
4.	c	<p>a) 不正确: 需求作者缺乏健身领域知识是其根本原因。</p> <p>b) 不正确: 测试人员缺乏状态转换测试培训是缺陷根本原因之一（同时，开发人员引入了缺陷）。</p> <p>c) 正确: 不正确的配置数据代表了健身跟踪器的异常软件（一个缺陷），从而导致失效。</p> <p>d) 不正确: 缺乏为可穿戴设备设计用户界面的经验是导致缺陷的一个典型例子。</p>	FL-1.2.4	K2	1
5.	d	<p>a) 不正确: 杀虫剂悖论关注的是再测试同样的测试其发现缺陷的有效性会降低。</p> <p>b) 不正确: 该测试原则关注的是根据周境以不同方式开展测试。</p> <p>c) 不正确: 该测试原则关注的是已测试和修复系统与已确认系统之间的区别。不存在错误并不意味着该系统是适合使用的。</p> <p>d) 正确: 假如识别了缺陷集群（系统的某些领域比平均值包含更多的缺陷），那么测试工作量应该更多地关注在该区域。</p>	FL-1.3.1	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
6.	a	<p>根据大纲（1.4.2），测试活动与任务之间的正确配对如下：</p> <p>A. 测试设计 - （2）识别测试数据以支持测试用例。</p> <p>B. 测试实现 - （3）优先级测试规程并创建测试数据。</p> <p>C. 测试执行 - （4）分析不一致以确定其原因。</p> <p>D. 测试结束 - （1）针对打开的缺陷报告提交变更请求。</p> <p>因此，选项A是正确的。</p>	FL-1.4.2	K2	1
7.	b	<p>a) 不正确：可追溯性将使现有的测试用例与更新和删除的需求相联系（虽然没有对新需求的支持），但它将无助于维护测试的自动化。</p> <p>b) 正确：如果所有的测试用例都与需求相关联，那么每当添加一个新的测试用例（带有可追溯性）时，就有可能看到新的测试用例是否涵盖了以前未覆盖的任何需求。</p> <p>c) 不正确：测试依据和测试工件之间的可追溯性不会提供测试人员发现的严重缺陷的信息，而且，即使可以确定该信息，它的价值也是有限的。</p> <p>d) 不正确：可追溯性有助于识别受变更影响的测试用例，然而受副作用影响的领域将是回归测试的重点。</p>	FL-1.4.4	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
8.	b	a) 不正确：开发人员和测试人员都会从经验中获益。 b) 正确：开发人员通常更感兴趣的是设计和构建解决方案，而不是思考这些解决方案中存在的问题。 c) 不正确：开发人员和测试人员都应该具备良好的沟通能力。 d) 不正确：开发人员和测试人员都应该关注细节。	FL-1.5.2	K2	1
9.	d	考虑每个论断： 1. 每个开发活动都应该有对应的测试活动。正确 - 根据大纲描述 (2.1.1) 2. 评审应该在文档的最终版本可用时开始。错误 - 根据大纲 (2.1.1)，应该在初稿时就尽快开始。 3. 测试设计和实施应该在对应的开发活动期间开始。错误 - 根据大纲 (2.1.1) 测试分析与设计应该在对应开发活动期间开始，而不是实施。 4. 测试活动应该在软件开发生命周期的早期开始。正确 - 根据大纲描述 (2.1.1) 因此，选项D是正确的。	FL-2.1.1	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
10.	a	<p>考虑场景和大纲(2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “测试是基于接口说明的” - 组件集成测试的测试依据包括接口说明（与通信协议说明一道），而这些不会包含在任何其他测试级别。 2. “测试关注在发现通信中的失效” - 被测试组件之间的通信失效包含在组件集成测试的典型失效中，但通信中的失效不会包含在任何其他测试级别。 3. “测试方法同时使用了功能和结构测试类型” - 针对组件集成测试，功能和结构测试类型都可能包含在测试方法中，同时也适用于任何测试级别，尽管在大纲中他们只是隐含地在系统测试中提及。 <p>因此，选项A是正确的。</p>	FL-2.2.1	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
11.	c	<p>a) 不正确：可以在任何测试级别上进行任何类型的测试（功能测试、非功能测试、白盒测试），因此，尽管在系统和验收测试级别上进行功能测试和非功能测试是正确的，但是声称白盒测试仅限于组件和集成测试是不正确的。</p> <p>b) 不正确：可以在任何测试级别上执行任何测试类型（功能测试、非功能测试、白盒测试），因此声称白盒测试仅限于组件测试是不正确的。</p> <p>c) 正确：可以在任何测试级别上执行任何测试类型（功能测试、非功能测试、白盒测试）。</p> <p>d) 不正确：可以在任何测试级别上开展任何测试类型（功能测试、非功能测试、白盒测试）。因此，声称白盒测试仅限于组件测试和集成测试是不正确的。</p>	FL-2.3.2	K1	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
12.	b	<p>a) 不正确：虽然回归测试的描述大体上是正确的，但是确认测试的描述（应该是测试缺陷是否已经修复）却是错误的。</p> <p>b) 正确：确认测试和回归测试的描述都是吻合大纲的要求。</p> <p>c) 不正确：虽然回归测试的描述大体上是正确的，但是确认测试的描述（重新运行所有以前运行的测试以得到相同的结果）却是错误的，因为确认测试的目的是检查以前失败的测试现在是成功通过了（即修复之后是可工作的）。</p> <p>d) 不正确：虽然确认测试的描述大体上是正确的，但是回归测试的描述（重新运行以前失败的测试）却是错误的（这是关于确认测试的更详细描述）。</p>	FL-2.3.3	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
13.	a	<p>a) 正确：可利用影响分析来确定系统中哪些领域将受到修复的影响，因此，根据大纲(2.4.2)，可利用影响的程度决定是否值得变更(例如必要的回归测试)。</p> <p>b) 不正确：虽然测试移植数据是维护测试的一部分（参见转换测试），但是影响分析并不能确定如何做到这一点。</p> <p>c) 不正确：影响分析可显示系统的哪些部分受到变更的影响，因此它可以显示不同的紧急修复之间在对系统影响方面的差异，但是对用户而言，它没有给出此变更可带来的价值。</p> <p>d) 不正确：影响分析可以显示系统的哪些部分受到变更的影响，但它不能提供任何测试用例有效性的信息。</p>	FL-2.4.2	K2	1
14.	d	<p>a) 不正确：评审可提高说明的质量，然而，根据大纲(3.1.2)，开发和测试所需的时间应减少。</p> <p>b) 不正确：根据大纲(3.1.2)，越在生命周期早期越容易移除缺陷。</p> <p>c) 不正确：评审可以帮助减少遗漏的需求，以及在测试人员与开发人员之间进行更好的沟通。但是，根据大纲(3.1.2)，这并不适用于静态分析。</p> <p>d) 正确：根据大纲(3.1.2)，这是静态分析的一个收益。</p>	FL-3.1.2	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
15.	d	<p>a) 不正确：根据大纲（3.2.1），针对工作产品的评审过程，选择评审员不是其主要活动之一。</p> <p>b) 不正确：这是工作产品评审过程的一组可能的活动，但它缺少“事件沟通和分析”活动，而且它与大纲（3.2.1）中工作产品评审过程的主要活动不匹配。</p> <p>c) 不正确：这是工作产品评审过程中可能的一组活动，但它缺少“启动评审”活动，也不符合大纲（3.2.1）中工作产品评审过程中的主要活动。</p> <p>d) 正确：这符合大纲（3.2.1）提供的活动顺序。</p>	FL-3.2.1	K2	1
16.	a	<p>a) 正确：符合大纲（3.2.2）的论断。</p> <p>b) 不正确：根据大纲（3.2.2），主持人应该确保高效开展评审会议。</p> <p>c) 不正确：根据大纲（3.2.2），作者应该修复被评审工作产品。</p> <p>d) 不正确：根据大纲（3.2.2），经理监督持续的成本 - 有效性。</p>	FL-3.2.2	K1	1

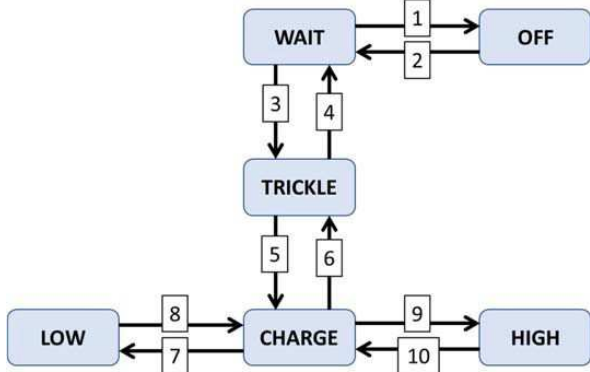
题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
17.	b	<p>考虑属性和根据大纲(3.2.3):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 记录员角色 - 可以是针对走查、技术评审和审查; 因此, 开展的评审不可能是非正式评审。 • 评审目的是为了检测潜在的缺陷 - 所有的评审类型中都有该目的的描述。 • 评审会议由作者主持 - 这在审查中是不允许的, 技术评审中通常也不是作者, 但可以作为走查的一部分, 非正式评审也是允许的。 • 评审员通过独立评审发现潜在问题 - 所有的评审类型都可以包括个人评审(即使是非正式评审)。 • 生成评审报告 - 所有的评审类型可生成评审报告, 尽管在非正式评审中不太可能进行。 <p>因此, 选项B是正确的。</p>	FL-3.2.3	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
18.	b	<p>考虑潜在的不一致：</p> <ul style="list-style-type: none"> 6-10 - 如果图书馆管理员在5秒内得到系统响应，那么与借书人在3秒内得到系统响应是一致的。 6-15 - 如果图书馆管理员应在5秒内得到系统响应，那么与所有用户在3秒内得到系统响是不一致的。 7-12 - 如果借书人一次最多可以借3本书，那么与他们也可以保留书籍是一致的（如果是借书的话）。 9-11 - 如果借书人因在3周内不还书而被罚款，那么与允许他们免费借阅一本书最多4周是不一致的。因为有效借书期限存在不一致。 <p>因此，可能的不一致是6-15和9-11。所以选项B是正确的。</p>	FL-3.2.4	K3	1
19.	b	<p>a) 不正确：探索性测试通常在时间周期短的时候进行，因此不太可能对测试对象的背景进行深入调查。</p> <p>b) 正确：术语的定义。</p> <p>c) 不正确：根据基于会话的测试的术语定义，但是测试分析代替了测试执行。</p> <p>d) 不正确：基于经验的测试的术语定义。</p>	关键词	K1	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
20.	a	<p>根据大纲（4.1.1）测试技术的不同类型的描述，正确的组合是：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 黑盒测试技术 检查与需求之间的偏差(4)将用户故事作为测试依据(5) • 白盒测试技术 根据测试对象的所选结构度量覆盖率（1）检查测试对象内的处理过程（2）。 • 基于经验的测试技术 测试是基于缺陷的可能性和它们的分布（3） <p>因此，选项A是正确的。</p>	FL-4.1.1	K2	1
21.	d	<p>可识别下面的有效等价类：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 不超过1000 - 沙发土豆！ 2) 1000以上，不超过2000 - 懒汉！ 3) 2000以上，不超过4000 - 坚持！ 4) 4000以上，不超过6000 - 不错！ 5) 6000以上，- 太棒了！ <p>因此，测试输入系列可以覆盖下面分类：</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 0 (1), 1000 (1), 2000 (2), 3000 (3), 4000 (3) - 5个中的3个分类 b) 1000 (1), 2001 (3), 4000 (3), 4001 (4), 6000 (4) - 5个中的3个分类 c) 123 (1), 2345 (3), 3456 (3), 4567 (4), 5678 (4) - 5个中的3个分类 d) 666 (1), 999 (1), 2222 (3), 5555 (4), 6666 (5) - 5个中的4个分类 <p>因此，选项D是正确的。</p>	FL-4.2.1	K3	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
22.	b	<p>可以识别下面的有效输入等价类：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小时 <ul style="list-style-type: none"> 1. 小于3小时 2. 3到6小时 3. 超过6小时 • 强度 <ul style="list-style-type: none"> 4. 非常低 5. 低 6. 中等 7. 高 <p>给出的测试用例覆盖了下面的输入等价类：</p> <p>T1 1.5(1) 非常低(4)</p> <p>T2 7.0(3) 中等(6)</p> <p>T3 0.5(1) 非常低(4)</p> <p>因此，缺失的有效输入等价类是：(2)，(5)and(7)。这些可以通过2个测试用例覆盖，因为(2)可以与(5)或(7)进行组合。</p> <p>因此，选项B是正确的。</p>	FL-4.2.1	K3	1
23.	c	<p>输入等价类划分，配合2点边界值，通过测试输入覆盖的边界值数量如下所示：</p> <p>a) 0° C 11° C 20° C 22° C 23° C → 4 (11, 20, 22和23)</p> <p>b) 9° C 15° C 19° C 23° C 100° C → 3 (15, 19和23)</p> <p>c) 10° C 16° C 19° C 22° C 23° C → 5 (10, 16, 19, 22和23)</p> <p>d) 14° C 15° C 18° C 19° C 21° C 22° C → 3 (15, 19和22)</p> <p>因此，选项C是正确的。</p>	FL-4.2.2	K3	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值																												
24.	c	<p>完整的判定表如下所示:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>规则</th><th>R1</th><th>R2</th><th>R3</th><th>R4</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">输入</td><td>速度> 50</td><td>T</td><td>T</td><td>F</td><td>F</td></tr> <tr> <td>学校区域</td><td>T</td><td>F</td><td>T</td><td>F</td></tr> <tr> <td rowspan="2">输出</td><td>罚款\$250</td><td>F</td><td>T</td><td>F</td><td>F</td></tr> <tr> <td>坐牢</td><td>T</td><td>F</td><td>F</td><td>F</td></tr> </tbody> </table> <p>为了达到全覆盖，覆盖规则2和3的测试用例是必需的。DT4满足规则2的限制，而DT2满足规则3的限制。</p> <p>因此，选项C是正确的。</p>		规则	R1	R2	R3	R4	输入	速度> 50	T	T	F	F	学校区域	T	F	T	F	输出	罚款\$250	F	T	F	F	坐牢	T	F	F	F	FL-4.2.3	K3	1
	规则	R1	R2	R3	R4																												
输入	速度> 50	T	T	F	F																												
	学校区域	T	F	T	F																												
输出	罚款\$250	F	T	F	F																												
	坐牢	T	F	F	F																												

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
25.	d	<p>根据下面提供的示意状态模型：</p>  <p>选项分别达到了下面的转换覆盖：</p> <p>a) OFF (2) WAIT (1) OFF (2) WAIT (3) TRICKLE (5) CHARGE (9) HIGH (10) CHARGE (7) LOW = 10个中的7个转换。</p> <p>b) WAIT (3) TRICKLE (4) WAIT (1) OFF (2) WAIT (3) TRICKLE (5) CHARGE (7) LOW (8) CHARGE = 10个中的7个转换。</p> <p>c) HIGH (10) CHARGE (7) LOW (8) CHARGE (6) TRICKLE (4) WAIT (3) TRICKLE (4) WAIT (3) TRICKLE (5) = 10个中的7个转换。</p> <p>d) WAIT (3) TRICKLE (5) CHARGE (9) HIGH (10) CHARGE (6) TRICKLE (4) WAIT (1) OFF (2) WAIT = 10个中的8个转换。</p> <p>因此，选项D是正确的。</p>	FL-4.2.4	K3	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
26.	a	<p>a) 正确：根据大纲（4.2.5），其解释了每个用例描述了一个对象可以与一个或多个参与者协作进行的一些行为。它还解释了设计的测试是为了覆盖已定义的行为（基本的、例外的和错误的）。</p> <p>b) 不正确：用例通常描述了需求，因此不“包含”实现这些需求的组件。</p> <p>c) 不正确：基于用例的测试确实覆盖了参与者和系统之间的交互，但他们关注的是功能，而不考虑用户界面的使用方便性。</p> <p>d) 不正确：测试确实涵盖了通过用例的用例路径，但没有路径的判定覆盖概念，当然也没有业务过程流的判定覆盖概念。</p>	FL-4.2.5	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
27.	b	<p>a) 不正确：语句覆盖是对所覆盖的可执行语句的比例的度量。可执行语句的数目往往接近代码行的数目减去注释，但此选项只讨论了所执行的代码行的数目，而不是所执行的比例。</p> <p>b) 正确：根据大纲（4.3.1）语句覆盖是对所覆盖的可执行语句的比例的度量（通常以百分比表示）。</p> <p>c) 不正确：语句覆盖是对所覆盖的可执行语句的比例的度量，但是很多源代码行是不可执行的（例如：注释）。</p> <p>d) 不正确：语句覆盖是对所覆盖的可执行语句的比例的度量。该选项只是谈到了覆盖的可执行语句数量，而不是覆盖的比例或百分比。</p>	FL-4.3.1	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
28.	d	<p>a) 不正确：通过源代码的路径是一个潜在的路径，通过代码从入口点到出口点，可以覆盖一系列的判定结果。两条不同的路径可以执行所有的判定结果，但只有一条是相同的。实现判定覆盖的测试用例通常只是实现路径覆盖的测试用例的一小部分。在实践中，大多数重要的程序（以及所有具有无约束循环的程序，如“while”循环）都有无限的可能路径通过它们，因此测量覆盖的百分比实际上是不可行的。</p> <p>b) 不正确：业务流覆盖可以作为用例测试的关注点，但用例很少覆盖单个组件。也许可以在业务流程中涵盖这些判定，但只有在这些判定有足够详细的规定时，这一选项才可能建议涵盖整个“业务流程”。</p> <p>c) 不正确：要达到完全的判定覆盖，就必须在所有“if”的语句中同时覆盖取真和取假的结果，但是，在衡量判定覆盖时，通常还需要考虑代码中的其他几个判定点（例如“case”语句和代码控制循环）。</p> <p>d) 正确：根据大纲（4.3.2），判定覆盖是已覆盖判定百分比的测量（通常以百分比方式表达）。</p>	FL-4.3.2	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
29.	c	<p>a) 不正确：错误推测法不是用来猜测用户如何与测试对象交互失败的易用性技术。</p> <p>b) 不正确：虽然曾经是开发人员的测试人员在进行错误推测时可以利用他们的个人经验来帮助他们，但这种技术并不是基于先前的开发知识。</p> <p>c) 正确：错误推测背后的基本概念是，测试人员试图根据过去的经验（有时是检查表）猜测开发人员可能犯的错误，以及测试对象可能存在哪些缺陷。</p> <p>d) 不正确：重复开发任务有若干缺点，使其不切合实际，例如要求测试人员具备与开发人员相当的技能，以及执行开发所需的时间。这不是错误推测。</p>	FL-4.4.1	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
30.	d	<p>a) 不正确：质量应该是每个项目工作人员的责任，而不是测试团队的唯一责任。</p> <p>b) 不正确：首先，如果外部测试团队没有满足交付期限要求，这不是一个好处；其次，没有理由相信外部测试团队会觉得他们没有达到严格的交付期限。</p> <p>c) 不正确：测试团队完全孤立地工作是不好的做法，我们期望外部测试团队关注项目需求的变化并与开发人员进行良好的沟通。</p> <p>d) 正确：说明从来都不是完美的，这意味着开发人员必须做出假设。此时独立的测试人员很有用，因为他们可以质疑和验证开发人员所做的假设和随后的解释。</p>	FL-5.1.1	K2	1
31.	a	<p>a) 正确：根据大纲（5.1.2），属于测试经理的一个典型任务。</p> <p>b) 不正确：根据大纲（5.1.2），属于测试人员的一个典型任务。</p> <p>c) 不正确：根据大纲（5.1.2），属于测试人员的一个典型任务。</p> <p>d) 不正确：根据大纲（5.1.2），属于测试人员的一个典型任务。</p>	FL-5.1.2	K1	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
32.	d	<p>入口和出口准则的正确配对是：</p> <ul style="list-style-type: none"> 入口准则 <ul style="list-style-type: none"> (3) 交易性能测试环境已经设计、建立和验证，可以作为测试开始前需要准备好测试环境的例子。 (5) 对自动驾驶仪的设计说明进行评审和修改，作为在开始测试之前必须具备测试依据的例子。 (6) 税率计算组成部分通过了单元测试，作为测试开始前，测试对象必须达到先前测试的出口标准的例子。 出口准则 <ul style="list-style-type: none"> (1) 最初的测试预算为30,000美元，加上紧急预算为7,000美元。作为例子，将测试预算作为停止测试的信号。 (2) 计划中96%的绘图包测试已经执行，剩余的测试现在不作为测试范围。作为例子，所有计划中的测试作为停止测试的信号（通常与剩余的严重缺陷一道作为出口准则使用）。 (4) 当前状态是没有突出的关键缺陷，和2个高度优先的缺陷。作为例子，达到计划极限的突出缺陷数量是停止测试的信号（通常与计划运行的测试一道作为出口准则使用）。 <p>因此，选项D是正确的。</p>	FL-5.2.3	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
33.	b	<p>测试用例应该按照优先级顺序安排进度，但进度也需要考虑依赖关系。</p> <p>最高优先级测试用例（TC1和TC3）都依赖于TC4。因此最初的3个测试用例应该按照如下安排进度：TC4 - TC1 - TC3或者TC4 - TC3 - TC1（我们无法确定TC1和TC3的先后顺序）。</p> <p>接下来，我们需要考虑剩下的中等优先级的测试用例TC6。TC6依赖于TC5，而TC5依赖于TC2，因此接下来的3个测试用例应该按照如下安排进度：TC2 - TC5 - TC6。</p> <p>意味着有2种可能的进度安排：</p> <ul style="list-style-type: none"> • TC4 - TC1 - TC3 - TC2 - TC5 - TC6或者 • TC4 - TC3 - TC1 - TC2 - TC5 - TC6 <p>因此，选项B是正确的。</p>	FL-5.2.4	K3	1
34.	c	<p>a) 不正确：估算可能随着可获得的更多信息而更新，但在测试开始前需要估算以协助进行规划。</p> <p>b) 不正确：在基于专家的方法中，专家需要是测试方面的专家，而不是使用测试对象方面的专家。</p> <p>c) 正确：测试经理将领导测试人员进行测试，他们被认为是各自领域的专家，适合估算所需的必要资源。</p> <p>d) 不正确：虽然了解以前项目的测试成本是有益的，但需要一种比简单地采用过去项目的平均水平更复杂的方法（新项目可能不像以前的项目，例如，它可能比以前的项目大得多或小得多）。</p>	FL-5.2.6	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
35.	c	<p>a) 不正确：确定风险的方法是综合考虑问题情况的可能性和这些情况可能造成的损害，但不能将这些加在一起计算（可能性在0到1之间，损害可能以美元计算）。</p> <p>b) 不正确：风险是通过考虑可能性和影响的组合来确定的。这个定义只考虑可能性和概率（两种概率形式），而不考虑影响（或伤害）。</p> <p>c) 正确：同大纲（5.5.1）描述一致。</p> <p>d) 不正确：风险是通过考虑可能性和影响的组合来确定的。这一定义只考虑危险和损失（危险是类似风险的坏事件，而损失是一种影响形式），而不考虑可能性（或概率）。</p>	FL-5.5.1	K1	1
36.	a	<p>a) 正确：如果系统架构不支持预期的安全特性，那么系统可能存在严重缺陷。由于生产的系统是这里的问题，它是一个产品风险。</p> <p>b) 不正确：如果开发人员超出预算，或者没有时间了，这属于项目运行的问题——这就是项目风险。</p> <p>c) 不正确：如果测试用例没有提供全部的需求覆盖，这意味着测试可能不符合测试计划的要求——这是一个项目风险。</p> <p>d) 不正确：如果测试环境没有准备好，这意味着测试可能无法完成，或者它可能必须在不同的环境中完成，并且它正在影响项目的运行方式——这是一个项目风险。</p>	FL-5.5.2	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
37.	b	<p>a) 不正确：当我们被告知安全缺陷具有特别高的影响时，他们的风险级别将会更高，因此我们在其他测试之前优先考虑安全测试。此时，产品风险分析影响了测试。</p> <p>b) 正确：由于在网络模块中发现的缺陷比预期的要少，所以该领域的感知风险应该更低，因此应减少该领域的测试，而不是额外的测试。因此，在这种情况下，产品风险分析并没有对测试产生正确的影响。</p> <p>c) 不正确：由于用户在使用以前系统的用户界面时碰到问题，现在对与用户界面有关的风险有了较高的认识，因此计划进行更多的易用性测试。因此，产品风险分析影响了测试的完整性和范围。</p> <p>d) 不正确：由于加载网页所需时间已被确定为新网站成功的关键，因此网站性能被视为一种风险，而聘用一名性能测试专家有助于减少这一风险。因此，产品风险分析影响了测试。</p>	FL-5. 5. 3	K2	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
38.	d	<p>考虑每条信息：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 缺陷的影响程度（严重程度） - 开发人员已经意识到问题所在，正在等待解决，所以这是一个不太重要的信息。 2. 确认测试条目 - 因为开发者已经意识到问题所在，而您正在执行系统测试，并且您已经提供了您正在测试的系统的版本，您可以假定他们知道正在测试的条目，所以这是一个不太重要的信息。 3. 测试环境的细节 - 测试环境的设置可能对测试结果有明显的影响，应该提供详细的信息，所以这是一个重要的信息。 4. 需要修复的紧急/优先级 - 开发人员已经意识到这个问题，正在等待解决，所以这是一个不太重要的信息。 5. 实际结果 - 实际结果可能会帮助开发人员确定系统出了什么问题，因此这是一个重要的信息。 6. 测试用例说明的参考 - 这将向开发人员显示您运行的测试，包括导致系统失效的测试输入（和预期结果），因此这是一个重要的信息。 <p>因此，选项D是正确的。</p>	FL-5.6.1	K3	1

题号	正确答案	解释 / 理由	学习目标 (LO)	学习级别	分值
39.	c	<p>根据大纲 (6.1.1)，正确的测试活动与测试工具的配对：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性能测量与动态分析 - (b) 动态分析工具 2. 测试执行与记录 - (a) 需求覆盖工具 3. 测试与测试件管理 - (d) 缺陷管理工具 4. 测试设计 - (c) 测试数据准备工具 <p>因此，选项C是正确的。</p>	FL-6.1.1	K2	1
40.	a	<ol style="list-style-type: none"> a) 正确：根据大纲 (6.2.2) b) 不正确：根据大纲 (6.2.1)，对将使用该工具的测试人员的测试自动化技能和培训、辅导和指导需求进行评估，应作为工具选择活动的一部分。 c) 不正确：根据大纲 (6.2.1)，关于该工具是否提供所需的功能和是否与现有工具存在重复的决定，应作为工具选择活动的一部分已经得到开展。 d) 不正确：根据大纲 (6.2.1)，对工具供应商能提供的培训，以及他们能提供的其他支持的评估，应作为工具选择活动的一部分已经得到开展。 	FL-6.2.2	K1	1